

8 – 1 LE PROJET EDUCATIF

1. INTRODUCTION :

Le multi accueil est une structure d'accueil pour jeunes enfants, un lieu d'éveil et de socialisation, c'est-à-dire un endroit adapté à leurs besoins physiques, physiologiques et psychoaffectifs. Ce mode de garde qu'il soit ponctuel ou régulier doit permettre :

- D'une part aux enfants de se rencontrer, de communiquer entre eux et d'acquérir les règles de vie en groupe, de se socialiser.
- D'autre part aux parents de concilier vie familiale et vie professionnelle ou d'avoir du temps libre pour eux.
- Enfin, à un tiers, de soutenir et d'accompagner les parents.

Le multi accueil doit offrir un accueil de qualité qui comporte plusieurs critères dans ses pratiques et objectifs de travail :

- **Offrir un accueil personnalisé** : relation individualisée continue, respect des rythmes propres à chaque enfant.
- **Préserver la sécurité affective des enfants** : rassurer l'enfant par la mise en place de repères dans l'espace, dans le temps qui s'organisent d'une part dans la vie quotidienne, les soins, les activités, l'accompagnement constant de l'adulte par la voix, le regard et le geste, dans un échange réciproque avec l'enfant et d'autre part dans le groupe d'enfants par la présence régulière, attentionnée et sécurisante de l'adulte.
- **Nourrir une vitalité découvreuse** : l'enfant a besoin de moments de maternage et de moments où il peut se construire par lui-même, dans un environnement riche de propositions d'activités ou de relation avec ses pairs et les adultes. Il a besoin d'espace privé où il peut s'approprier un territoire, s'isoler, mener à bien ses expériences, et, d'espaces aménagés où, en toute sécurité, il peut développer ses potentialités intellectuelles, sensorielles, psychomotrices et relationnelles. Il doit pouvoir néanmoins contrôler à tout moment la présence de l'adulte qui l'accompagne dans sa recherche d'autonomie.
- **Respecter sa dignité**
- **Penser clairement les places et fonctions des parents et des professionnels qui entourent les enfants.**

2. PRESENTATION DE LA STRUCTURE

Le multi accueil est une structure qui a une capacité de 24 places avec la possibilité d'avoir un accueil régulier ou occasionnel. L'accueil occasionnel était déjà proposé dans les années précédentes par la Halte Garderie, celui-ci doit être relayé par cette nouvelle structure après la fermeture de la halte en juillet. L'accueil régulier vient répondre quant à lui à un besoin croissant de mode de garde et vient diversifier l'offre d'accueil de la commune.

La structure est proche du centre bourg de Salles, au cœur d'une nouvelle construction d'un parc social locatif de 50 logements. Il est également prévu l'installation de la Maison de la Solidarité, du Relais Assistante Maternelle, du Lieu Accueil Enfant Parents et du Café Parent à proximité de la structure, afin de créer un espace de services dédié à la famille et à l'enfance.

Il s'agit aussi d'un quartier accueillant de nombreuses associations, de commerces à proximité dans lequel le service public sera très présent.

3 – LES PRINCIPES FONDATEURS DU MULTI ACCUEIL

Contribuer au bien être de l'enfant, développer chez l'enfant les apprentissages individuels et collectifs.

- Veiller à sa sécurité affective,
- Répondre au mieux à ses besoins quotidiens,
- Proposer des activités éducatives adaptées,
- Apporter une prise en charge individualisée dans le respect de ses différences,
- Donner une dimension pédagogique aux moments de la vie quotidienne,
- Construire des processus amenant l'enfant à se connaître et à reconnaître l'autre, à se repérer et à intégrer des règles, l'accompagner dans le début de la socialisation.

Veiller à l'équilibre physique et psychique de l'enfant

- Accompagner l'enfant vers l'autonomie, tout au long de son accueil dans la structure, dans le respect de son rythme de développement,
- Prévoir un temps d'adaptation personnalisé,

- Offrir à l'enfant un environnement adapté à ses possibilités,
- Harmoniser les attitudes pédagogiques des professionnels.

Etayer la légitimité éducative aux parents

- Travailler en concertation avec les familles afin d'harmoniser les pratiques dans la prise en charge de l'enfant,
- Réunir les conditions pour une participation active des familles à la vie de la structure,
- Renforcer les liens des familles avec la structure,
- Être à l'écoute des préoccupations des parents, les accompagner dans leur rôle de parent si nécessaire, soutenir, informer, orienter.

Elaborer un projet d'établissement

- Composer une équipe pluridisciplinaire,
- Travailler en partenariat,
- Créer, rédiger, appliquer, évaluer, et faire évoluer le projet pédagogique.

4 – CHOIX DE L'ESPACE DANS L'ACCUEIL DES ENFANTS

Nous avons privilégié dans cet établissement multi accueil de la petite enfance un accueil par tranche d'âge. En effet, nous avons dissocié l'accueil des enfants de moins de 2 ans de celui des enfants de plus de 2 ans. Ce choix correspond à un réel décalage des besoins de l'enfant et semble le plus adapté pour un accueil personnalisé.

Pour résumer, nous retrouvons :

- un espace pour les enfants de moins de 15 mois environ,
- un espace pour les enfants de plus de 15 mois.

Chaque bébé du groupe restera dans cette section jusqu'à l'acquisition de la marche ou jusqu'à un démarrage d'autonomie lui permettant d'être sécurisée dans l'autre groupe.

Le passage de la section bébé à l'autre sera guidé par l'enfant et son comportement au quotidien. Néanmoins, si l'équipe ressent que l'enfant « s'ennuie », qu'il est « en attente » d'autres activités et en recherche d'autres relations, cela sera discuté en réunion en présence de la psychologue et en concertation avec les parents. Nous envisagerons alors un passage vers le groupe des moyens-grands.

Les changements de section peuvent se faire à tout moment de l'année en fonction des enfants et de la capacité d'accueil de chaque groupe.

Les autres enfants moyens-grands ayant plus de 15 mois seront ensemble dans un même espace. Ce dernier étant spacieux, il sera possible de constituer des sous groupes en fonction des activités proposées.

L'espace de chaque groupe comporte les mêmes zones : salle d'éveil, salle de sommeil et salle d'hygiène.

L'espace de vie sera aménagé par l'équipe, pensé en équipe, observé et modifié si besoin mais son appropriation se fera entièrement par les enfants. Ainsi chaque section sera autonome et permettra à l'enfant de vivre la journée selon son propre rythme.

La salle de repas et le jardin seront des espaces communs aux deux sections. Ils seront utilisés sur des temps différents et/ou communs en fonction des besoins et activités proposées. Ainsi tous les enfants et les professionnels se connaîtront. Ces espaces ouverts ont pour vocation à créer des liens tout en étant vigilant au besoin de sécurité et aux problématiques de chaque tranche d'âge ; cela facilitera également le passage des enfants d'une section vers l'autre.

5- L'ENFANT DANS LA STRUCTURE

L'ARRIVEE DANS UN NOUVEAU LIEU

Dès sa naissance, le jeune enfant est très attaché à sa mère. Puis, petit à petit, au fil des années et des expériences de la vie, il va se séparer et grandir. Cette séparation est parfois difficile, puisqu'elle signifie pour lui une rupture avec l'objet aimé et qui l'aime. Pour que l'enfant puisse faire des rencontres, il faut qu'il puisse faire de ce moment une perte

structurante, positive pour sa construction. Les parents et les professionnels de la petite enfance peuvent l'y aider en l'accompagnant.

L'équipe veillera à mettre en place des aménagements et des moyens pour que cette séparation ne soit pas angoissante mais positive pour chaque enfant. Elle fera en sorte que cette étape soit synonyme de rencontres et d'expériences enrichissantes pour l'enfant.

❖ L'adaptation

Au moment de l'arrivée en structure d'accueil, les parents (en particulier les mères) ont une relation très proche avec leur petit et il est parfois difficile pour elles d'accepter cette séparation, même si elle se fait à leur demande. L'enfant vit à travers sa mère, au début de sa vie ; de là un lien très fort s'est créé entre eux, rendant l'enfant dépendant affectivement. Par conséquent, la rupture avec son parent peut provoquer chez lui angoisse, sentiment d'abandon et de perte de sécurité, de son intégrité et de la personne aimante et garante. En résumé, cela peut être un moment fort désagréable.

La période d'adaptation a pour but de permettre à l'enfant de se constituer de nouveaux repères en ce qui concerne les personnes qui s'occuperont de lui, les autres enfants, les locaux, le rythme de la vie en collectivité. La période d'adaptation est une étape de transition de la maison à la structure d'accueil, c'est une réponse apportée à l'enfant et à ses parents face à l'angoisse de la séparation.

Elle a également pour objectif de conduire progressivement les parents et les enfants à accepter la séparation mutuelle. C'est également l'occasion pour les parents, enfants et adultes de faire connaissance et pour l'équipe de mieux connaître l'enfant, ses habitudes, son langage, ses rythmes...afin de répondre précisément à ses besoins.

- ❖ **Lors du premier entretien avec la directrice, un livret d'accueil personnalisé sera remis à la famille.** Celui-ci reprendra les différents temps d'accueil que la structure offre. Il suivra l'enfant durant les trois ans et pourra être investi de manières diverses par les professionnelles et la famille suivant les attentes de chacun. Il pourra faire également le lien entre la structure et la maison.

- ❖ **Chacun prendra le temps de faire connaissance avec les autres,** puisque cette connaissance peut être plus ou moins longue selon les réactions de l'enfant. L'adaptation se fera lentement en partant de 30 minutes environ passées en compagnie d'un ou de deux parents pour arriver à une petite journée seul dans la structure.
En général, une semaine est nécessaire et constitue un minimum pour une adaptation en douceur et pour le bien être de l'enfant. Toutefois la durée sera

établie avec les parents durant le premier entretien suivant les possibilités de chacun et en respectant au mieux les besoins de leur enfant. Ce moment d'adaptation sera ensuite pensé et travaillé en équipe en fonction des besoins de l'enfant, de son comportement et de son vécu dans ce nouveau lieu.

❖ **L'espace sera aménagé dans le but d'inviter les familles à rentrer** et de leur permettre de voir et d'être vu par leur enfant tout le temps de l'adaptation. Cet aménagement doit aider l'enfant à s'intégrer et à investir partiellement l'environnement, de prendre connaissance du lieu. Ce lieu accueillant et ouvert, va amener les parents à l'investir et avoir confiance. Leur enfant, qui les observe, se sentira sécurisé face à ce que peut provoquer la séparation. **Il nous paraît important que le parent reste sur plusieurs jours avec l'enfant afin de le sécuriser au maximum.** Petit à petit, nous accompagnerons le parent à reconnaître les signes que son enfant laisse entrevoir pour s'absenter. Il nous semble également très important que le temps de la première journée ou l'enfant reste seul n'excède pas 8 heures.

❖ **Le moment de l'adaptation** se fera par une référente pour le groupe des petits mais l'histoire de l'enfant sera partagée en équipe afin d'optimiser la prise en charge de l'enfant lors de son absence et d'avoir une continuité dans les pratiques. En effet, l'enfant sera amené à rencontrer tous les membres de l'équipe.

La notion de référente pour l'enfant tout petit nous paraît nécessaire pour apporter un maximum de sécurité affective, cependant pour l'enfant moyen grand on veillera pour le moment de l'adaptation à faire un accueil par la même professionnelle. Passée cette période, l'accueil pourra se faire par d'autres professionnelles, cela sera favorisé par la connaissance de l'enfant grâce au partage des informations.

Le groupe des professionnelles évoluera suivant les années, au moins une professionnelle de chaque groupe tournera sur une autre section chaque année dans le but de partager les expériences, de connaître les autres collègues de travail, de poursuivre le lien avec les enfants et d'éviter la routinisation.

❖ **Durant la période d'adaptation, une visite** de toute la structure est indispensable pour connaître les différentes pièces mais aussi les autres enfants et les autres professionnelles tout ceci dans le but de ne pas cloisonner l'enfant dans sa section.

❖ **L'adaptation sera également le moment de discussion sur l'enfant**, de partage d'informations sur les habitudes de vie de l'enfant (ses habitudes de sommeil, ses jouets préférés, ses goûts, ses allergies, sa langue d'origine, son développement...) dans le but de mieux connaître l'enfant et sa famille et de pouvoir communiquer plus facilement avec lui. A cette occasion, une fiche écrite de référence sera remplie par le parent et la

professionnelle. Elle sera ensuite un outil de travail au quotidien pour toute l'équipe afin de répondre au mieux à cet enfant.

LA VIE QUOTIDIENNE

Pour que l'enfant ne revive pas sans cesse l'angoisse de séparation et que l'arrivée au multi accueil ne signifie pas une épreuve difficile mais un passage positif, le professionnel mettra en place des repères et suivra certains principes car ces accueils conditionneront la journée dans la structure et le retour à domicile.

❖ *L'accueil du matin*

Afin d'avoir un véritable échange autour de l'enfant, il nous paraît important que chaque parent puisse prévoir un temps suffisamment long quotidiennement concernant l'accueil du matin et les retrouvailles.

- **Etre accueillant au quotidien** : créer et maintenir un lien, être avenant, souriant, disponible et à l'écoute des familles.
- **L'accueil se fera dans une même salle pour les différents âges** au moins pendant la première heure d'ouverture et permettra également un temps d'échange et de découverte pour les enfants et les parents.
- **Faire un accueil et un départ personnalisé et individualisé** : accueil fait par une seule personne de l'équipe, appeler l'enfant par son prénom car il est unique...
- **Prendre le temps de discuter avec le parent s'il le désire**, faire des transmissions de qualité aux parents et en recevoir. Un outil de transmissions sera créé par l'équipe afin de faciliter la transmission entre les équipes sur la journée et faire de ce temps un réel moment professionnel. Il est indispensable d'intégrer les parents à ce temps et entretenir le lien familial en échangeant sur la journée de leur enfant, ses progrès, ses anecdotes pour que les parents puissent avoir un suivi pendant leur absence.
- **Laisser à l'enfant le droit d'exprimer sa peur, sa tristesse, sa joie...ses émotions** face à la séparation. Réconforter si besoin, verbaliser à l'enfant ce qu'il vit et ce qui va se passer.
- **Accompagner les familles dans le processus de séparation psychique** en montrant que se séparer permet de mieux se retrouver, que chacun a

droit de se faire plaisir et que cette expérience va permettre à l'enfant de se construire. Proposer l'aide du professionnel si besoin dans ce moment de séparation mais respecter également les moments intimes entre l'enfant et son parent.

- **Un travail sera également mené en équipe pour aménager le hall d'accueil** afin de créer un réel de transition entre la structure et la maison, mais aussi d'information vers l'extérieur.

❖ L'accueil du soir

- L'accueil du soir se fera également dans la même pièce surtout la dernière heure d'accueil avec le même objectif que le matin.
- Laisser l'enfant dans la pièce d'accueil jusqu'à l'arrivée de son parent. Veiller à l'aménagement de l'espace, maintenir les jeux en place, ne pas ranger toute la pièce, rester avec l'enfant s'il le veut,
- Accompagner les différents départs par la parole et par la mise en place d'activités « ritualisées ». Verbaliser autour du changement de luminosité, du départ des autres enfants et du changement d'ambiances. Porter une attention particulière au dernier enfant qui reste dans la structure.
- La professionnelle qui accueillera la famille le soir sera définie au préalable pour lui permettre d'assurer un réel temps d'échanges.
- Accompagner les parents, accompagner « les plus bavards » et « les plus timides ».

Pour nous, il est important que l'accueil soit **permanent** tout au long de la journée, **individuel et personnalisé**. C'est un moyen de respecter les différents besoins. Une relation saine et de confiance entre les adultes permet à l'enfant de voir le multi accueil comme un cadre rassurant. En effet, des relations de qualité et stables favorisent les dialogues, ou toutes formes d'échanges, qui vont influencer l'évolution de l'enfant dans la construction de son identité.

Dans ce contexte agréable, rassurant et d'écoute, l'enfant aura ainsi le désir d'aller plus avant pour explorer davantage son environnement ainsi que le plaisir qui en découle.

LES ACTIVITES

❖ Les fonctions du jeu

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue » (Jean EPSTEIN)

Pour un jeune enfant, tout est source d'éveil et de découverte. Le multi accueil est un lieu d'exploration. Mais avant d'aller vers les autres, l'enfant a besoin de faire connaissance de façon plus approfondie avec son environnement en le manipulant. Petit à petit, il va apprendre et sera en mesure de créer des jeux et de provoquer des rencontres.

Le jeu est totalement improductif, il permet à l'enfant de revivre des situations pour ensuite les accepter ou les intégrer.

Ce qui est important de retenir, c'est que le jeu est à la fois une activité ludique et un espace social puisqu'il y a toujours des règles autour de lui. Un jouet, c'est quelque chose conçu pour amuser un enfant, mais, c'est aussi tout ce que l'enfant utilise pour jouer ; cela signifie que tout objet utilitaire peut être support de jeu et devenir ainsi un jouet grâce à l'ingéniosité et à l'imagination enfantine.

Le jeu est une **activité non imposée**, à laquelle s'adonnent les enfants pour se divertir, en tirer un plaisir. Se livrer à des jeux signifie se divertir, se distraire, se faire plaisir. **C'est un signe de bonne santé physique, psychologique et relationnel.**

L'enfant joue à différents types de jeux au même âge pour répondre à ses besoins. Il accumule les différentes possibilités que possède chaque jeu pour se construire.

- **Jeux sensori-moteurs, d'éveil ou d'exercice** : chant, musique, danse, portique, mobiles, hochets, vélo, parcours moteurs, jeu de quilles, ballon, porteur, bricolage...

Ce sont des jeux d'exercices et d'expériences qui font appel à tous les sens. Ils nécessitent, chez l'enfant, des mouvements locomoteurs et dynamiques (marcher, courir, s'étirer, se coucher...)

- **Jeux de cache-cache, « caché-trouvé » ou « disparition-apparition** : tout objet qui permet de se cacher comme une cabane, une maison, une tente, des marionnettes à cône...

Ce sont *des jeux qui aident l'enfant à se construire et à élaborer, à comprendre et maîtriser la séparation*. Cette mise en scène de ses craintes permet au tout petit de se rassurer, en vérifiant la permanence de l'autre et de l'objet. Cela lui permet d'apaiser ainsi son sentiment d'abandon et de transformer le déplaisir en plaisir.

- **Jeux d'imitation, jeux symboliques** : poupées, dinette, voiture, déguisement, bricolage, ferme...

Ce type de jeu est essentiel pour le développement émotionnel de l'enfant car il lui *permet d'assimiler la réalité et d'exprimer son imagination et sa créativité*. L'enfant utilise l'objet pour reproduire des comportements d'adultes rencontrés dans la vie quotidienne ou nés de son imagination. C'est pour lui un support d'expression, il va répéter les événements pour les comprendre et une fois ses peurs ou colères évacuées, il y prendra plaisir. Son but est de trouver confiance et sécurité.

- **Jeux de règles** : coloriages, gommettes, peinture, collage, loto, domino...

Ce type de jeu permet à l'enfant de *développer un raisonnement logique et stratégique ainsi que sa capacité de réflexion* dans le cadre de règles préétablies simples et concrètes. Ils favorisent la concentration et la mémoire de l'enfant. Ce dernier apprendra la patience et la socialisation.

- **Jeux de construction, d'assemblage et de raisonnement** : lego, clipo, puzzle, encastrement, cubes...

Ce sont des jeux qui consistent à combiner, assembler, agencer et monter plusieurs éléments en un tout. Ces jeux stimulent la capacité de l'enfant à fixer, à retenir, et à reproduire des idées, des détails. *L'enfant apprend à différencier les formes, les couleurs, les dimensions tout en exerçant sa coordination*. Ce type de jeu favorise également *l'organisation spatiale, la précision, la patience, la persévérance, la coordination motrice fine* dans le but de trouver une solution.

- **Jeux de manipulation et motricité fine** : perles, jeux de lacets, pâte à modeler, collage, gommettes, peinture, découpage...

Ce sont des jeux de performance qui exigent de la précision dans l'exécution des mouvements et qui demandent de suivre des règles. *Ils stimulent l'exercice et l'expérimentation des mouvements de préhension.*

- **Jeux d'image, d'observations et d'associations** : imagiers, livres, chants, mobile, portique

Cette catégorie permet d'exercer la mémoire visuelle de l'enfant, sa logique, sa concentration, sa patience et sa persévérance. L'enfant peut *développer son imagination, son vocabulaire et répondre à certaines questions*. Ces jeux favorisent chez lui l'identification d'objets familiers et l'association des mots aux images.

❖ Aménagement de l'espace d'éveil :

Pour inviter à jouer, les professionnels aménageront le lieu selon certains facteurs :

* Afin de mieux répondre aux besoins des enfants, les activités sont organisées au jour le jour suivant la composition des groupes, leurs souhaits et le comportement observé.

* Pour permettre un équilibre entre la vie de groupe et la prise en charge individuelle, les professionnels privilégieront dès que possible des activités en petits groupes.

* L'équipe mettra également en place des activités inter groupe (bébés/ moyens grands) afin de favoriser les échanges.

* Veiller à mettre à disposition des enfants du matériel spécifique à l'âge de l'enfant et à ses possibilités, laisser les jeux à disposition et accessibles aux enfants. Veiller au renouvellement des jouets, offrir une diversité et une quantité de jeux.

* Créer et délimiter différents espaces de jeux.

* Donner libre choix du jeu et de l'activité aux enfants, expliquer clairement et simplement aux enfants l'activité proposée.

* **Le jeu ne sera en aucun cas imposé**, en libre choix et l'enfant vient ou pas. On lui montre dans une ambiance de mise en sécurité et de mise en confiance. L'équipe donne des limites et oriente, elle veillera à laisser l'enfant jouer, ne pas faire à sa place et respecter son jeu.

* Favoriser les échanges entre les enfants et les adultes, créer des repères spatiaux et humains.

* Répondre aux besoins des enfants, observer l'espace de jeu, le mouvement et l'évolution des enfants. La professionnelle devra être toujours en observation active pendant la période de jeu libre.

* Permettre aux enfants de faire des expériences.

❖ Ouverture vers l'extérieur

Nous avons également un projet d'activité où les enfants pourront faire des rencontres avec des personnes extérieures dans la structure, se déplaceront vers l'extérieur et découvriront ainsi leur environnement proche. Ces activités sont enrichissantes pour l'enfant mais également pour toutes les personnes et structures intervenant dans ce projet.

Nous allons exposer quelques exemples et projets qui seront menés dans les années à venir.

Nous avons axé ce projet sur la découverte des 5 sens.

1°) L'ouïe : éveil sonore et musical :

L'idée de ce projet est de sensibiliser les enfants au monde sonore. Nous désirons mettre en pratique une activité d'éveil dès le plus jeune âge ayant pour but de développer leur capacité d'écoute, de participation et de dialogue sous forme d'objets simples et variés (cuillères, papier). Ils produiront à leur guise par frottement, froissement, en soufflant...des bruits et des sons inattendus.

En parallèle, seront proposés des instruments de matériaux différents (clochettes, carillons, bâton de pluie, coquillages...).

Différents bruits pourront leur être proposés par l'intermédiaire de CD, l'enfant découvrira la tonalité, le rythme. Par ce jeu musical, l'enfant entre en communication avec les autres adultes et les autres enfants et une relation humaine intense s'établit. C'est le début de la socialisation.

Nous associons à cet univers sonore la voix qui est le plus bel instrument du monde que l'enfant utilise pour jouer et communiquer. Par la parole et le chant s'établira un échange d'émotions et de tendresses partagées. Il convient néanmoins d'être vigilants quant aux musiques proposées au tout petit.

Ces activités seront bien sûr communes aux différents groupes d'enfants.

Enfin, nous souhaitons qu'une séance musicale soit menée par un musicien de l'école de musique de la ville afin de découvrir d'autres instruments et interprétations.

2°) La vue :

Tout ce que voit l'enfant est important et le rôle des nombreux objets de la vie quotidienne est prétexte à son éveil visuel, les jouets mais aussi les insectes, les fleurs, les plantes, les oiseaux, les escargots...

C'est pourquoi nous souhaitons que l'enfant puisse **découvrir le jardin**, s'exercer au jardinage...

Le livre est également un support intéressant, c'est d'abord du carton qui se mâchouille, se triture mais c'est aussi un outil qui va permettre à l'enfant d'entrer peu à peu dans le monde de la fantaisie, de l'imagination, et cela dès le plus jeune âge.

Il est important de mettre des livres à portée de l'enfant pour l'autoriser à accéder à un univers différent. Pour les plus grands, le récit permet de maîtriser leurs craintes, peur et angoisses.

C'est pourquoi, **un coin lecture sera mis en place avec un effort sur la présentation des livres** (un fond de livre pourra être constitué avec le RAM) et nous aurons également la possibilité d'aller chercher des livres à la bibliothèque municipale et d'emprunter des malles thématique au RGPE.

Nous souhaitons également, *aller à la bibliothèque* avec les enfants. En effet, se déplacer vers le lieu bibliothèque sera l'occasion pour l'enfant de manipuler différents livres et d'en choisir un qu'il rapportera. Le livre devient le lien et la bibliothèque devient le lieu du lien et du plaisir. Le plaisir sera complété par une histoire racontée par une bibliothécaire.

Cette sortie vers l'extérieur s'effectue à pied et permet aussi l'apprentissage et la découverte du monde extérieur.

Nous souhaiterions également faire venir une personne conteuse à la structure. Tous ces projets seront menés conjointement.

Le livre servira également de support pour des activités dites à thèmes :

- les fêtes
- évènements familiaux
- semaine petite enfance

3°) Le goût et l'odorat :

Nous travaillerons beaucoup sur le **moment du repas qui est capital** pour nous et qui sera exposé ensuite dans un autre paragraphe. Celui-ci sera centré bien sûr sur la découverte des aliments et le développement du goût chez l'enfant.

En parallèle à l'alimentation proprement dite, une activité découverte des aliments avec différentes expérimentations pourra être proposé. Partant de l'idée que le goût s'éduque, différentes saveurs peuvent être proposées (sucrée, salée, amertume, acidité)... Ainsi lorsque une activité « pâtisserie » est mise en place, l'enfant manipule les ingrédients et les goûte, l'odorat sera également sollicité pour découvrir les différents parfums.

Le jardin aromatique et le potager seront également un formidable **lieu de découvertes** très enrichissant sur le plan du goût et de l'odorat : l'enfant suivra sa plantation, pourra s'en occuper et ensuite sentir, goûter... Il découvrira l'évolution depuis le semis à la cueillette.

Dans les projets futurs, nous essaierons d'amener les enfants au marché qui se trouve à côté de la structure. Cette sortie sera l'occasion pour les plus grands d'approcher d'un peu plus près les différents étalages. Il sera également possible à ce moment là d'acheter quelques fruits qui serviront pour le jus de fruit du matin et d'acheter par exemple le pain pour le repas du midi.

4°) Le toucher : la motricité

La structure par l'espace et le matériel qu'elle met à sa disposition permet à l'enfant de façon ludique un vaste champ d'exploration qui sollicite son corps, d'expérimenter son équilibre et sa dextérité.

Les enfants ont besoin très tôt de se confronter à la matière. L'éventail des possibilités d'expérimentation par le toucher est vaste (peinture, pâte à sel, eau, graines, terre, sable, farine, semoule...).

A côté de ces activités quotidiennes, nous continuerons de donner un rendez vous mensuel avec un professionnel compétent afin de proposer une activité motrice avec du matériel varié.

❖ Activités conjointes

- Rencontres organisées avec le relais assistantes maternelles autour des temps festifs qui permettent la rencontre des enfants, des parents et des assistantes maternelles.

- Spectacle de fin d'année et de Noël, également en partenariat avec le RAM.

- Semaine petite enfance en octobre en partenariat avec le RAM et les écoles maternelles.

❖ Projets à construire et à mettre en place :

Certains projets, inexistant à ce jour, nous paraissent intéressants et enrichissants à travailler.

- **Un projet passerelle** avec les écoles maternelles afin de faciliter le passage de l'enfant vers le milieu scolaire et éviter une trop grande rupture.
- **Un projet intergénérationnel** : rencontrer des personnes âgées autour des moments festifs pour réaliser par exemple une activité conjointe. Ce projet également serait intéressant d'autant plus que la psychologue de la structure intervient auprès des personnes âgées de la commune.
- **La construction d'un module** par l'équipe petite enfance et par les familles dans les années à venir rentrant dans le cadre de l'Eveil Culturel Girondin.
-

 **LES REPAS**

Les repas sont des moments indispensables qui rythment la vie de l'enfant, le professionnel aura une **approche éducative et pédagogique** de ce moment pour développer les capacités de l'enfant. Le repas a bien sûr deux fonctions : une fonction nutritionnelle et une autre relationnelle.

La santé passe par une alimentation équilibrée. L'alimentation est pour l'enfant un moyen d'affirmer sa propre personnalité car si la vie en collectivité élargit son expérience alimentaire, l'enfant conserve ses préférences et ses habitudes personnelles.

Les repas doivent être un moment de plaisir et de confort, l'adulte ayant conscience de l'importance de l'environnement psychologique et affectif de ce moment.

❖ Choix et conditions des repas :

Le repas de midi se passera dans la même salle pour toutes les tranches d'âge afin de favoriser l'échange.

Cependant afin de ne pas créer une ambiance surchargée en bruit et en tension et pour respecter au mieux les besoins des tous petits, nous prévoyons d'organiser le repas en deux sous groupes.

Les sous groupes ne seront pas fixes et seront composés au jour le jour suivant les **besoins des enfants** (fatigabilité, besoins des enfants, sommeil, choix des enfants) et fixeront par contre la composition des dortoirs.

Le 2^{ème} groupe qui mangera plus tard sera pris en charge pendant ce temps d'attente. Une activité sera proposée permettant de faire la transition (lavage de main et lecture par exemple). Vu les différents rythmes des bébés, un coin sera aménagé pour les bébés et une éducatrice restera avec eux pendant le temps de repas des moyens-grands afin de proposer un temps adapté à leurs besoins.

Les repas seront préparés par un prestataire de service. Par contre la cuisinière veillera au **dressage des plats car l'envie de s'alimenter passe également par la vue.**

Les menus seront adaptés aux différents niveaux d'évolution alimentaire des enfants. Ainsi les aliments seront proposés mixés, écrasés, ou en morceaux, nature ou cuisinés. Des menus adaptés à chaque cas sont réalisés en cas de nécessité (interdits religieux, troubles de santé) en accord avec le médecin de structure

Pour les bébés, le lait maternisé sera fourni par les parents. La constitution des biberons sera faite le matin, ils seront ensuite conservés dans le réfrigérateur de la biberonnerie.

Pour tous les enfants, nous sommes convaincus qu'un repas décontracté *sans contrainte superflue, sans affolement ni agitation* même et surtout devant une assiette non terminée, résoudra certaines difficultés de l'enfant face à son alimentation. Pour le goût comme pour les autres sens, l'adulte ne doit pas se substituer à l'enfant, c'est-à-dire ne pas lui imposer ses goûts et ses habitudes mais au contraire lui susciter l'envie de goûter et d'expérimenter. A partir du moment où l'adulte respecte le choix de l'enfant, celui-ci limitera son risque de blocage par rapport à la nourriture, car refuser un aliment est pour lui un moyen de revendiquer son autonomie face à l'adulte.

1°) Le repas des bébés :

Les repas sont donnés à la demande, dans les bras, dans un lieu calme, pour favoriser la relation privilégiée et l'échange à travers le regard, la parole et le portage.

En grandissant, la diversification alimentaire s'effectue par les parents exclusivement. En concertation avec eux, nous pourrons ensuite prendre le relais. L'enfant sera alors installé dans un transat en face de l'adulte qui lui donne le repas et sous le regard de ses pairs qui mangent également. Ensuite lorsque la station assise sera acquise, nous pourrons proposer le repas à l'enfant sur une chaise avec accoudoir en veillant à sa bonne installation et à son confort.

2°) Les repas des plus grands :

Le repas débutera vers midi, en deux sous groupes comme cela a été dit. Avant ce moment, le rituel du lavage des mains sera mis en place pour faire la transition. Nous travaillerons également sur le changement de lieu entre l'espace éveil et le coin repas par la mise en place d'un rituel chanté sur le trajet. Le repas de midi sera servi toujours dans la même pièce à côté de l'espace bébés. Il se prendra sur une table avec 5 enfants maximum et accompagné par un adulte.

Pendant ce moment, le professionnel :

- Propose aux enfants les plus grands de participer au dressage de la table,
- Veillera avec le concours de la cuisinière à la présentation des plats et du couvert, mettre une nappe décorée par les enfants par exemple pour éveiller leur intérêt. Le personnel sera attentif au dressage des plats car le plaisir de la table passe par le plaisir des yeux.
- Encourage l'enfant à faire seul, s'il en exprime le désir. L'enfant ne sera jamais forcé.
- Veille à la bonne installation de l'enfant (table et chaise à sa hauteur, les pieds touchant par terre) et à l'utilisation des couverts suivant ses possibilités et ses acquisitions. A cet effet, une cuillère très douce sera proposée à la diversification puis évolution du matériel afin de marquer les progrès.
- Autorise l'enfant à découvrir les aliments même par le toucher, véritables échanges par rapport à ce qui est proposé, (nommer les aliments, respecter les goûts), accompagne l'enfant également par rapport au respect des règles à table en collectivité, formule parallèlement des interdits et des règles que l'enfant intègrera petit à petit.
- Apprend à respecter la nourriture et les autres.
- Chez les plus grands, permettre à l'enfant de se servir seul dans une assiette à compartiments, respecter son choix et susciter l'échange par rapport à ces choix.
- Laisse le libre choix de se placer à table.
- Engage la conversation pour provoquer convivialité et échange.
- Met des mots sur ce que mange l'enfant et ce qu'il ressent pour lui en faire prendre conscience et enrichir son vocabulaire.
- Observe le développement moteur et l'évolution alimentaire de chaque enfant.
- Se rend disponible pour chaque enfant.

- Veille à l'installation d'un climat de confiance : peu de mouvements d'adulte, les plats sont apportés par la cuisinière, cette dernière pouvant également verbaliser sur ce qu'elle apporte et susciter également des échanges.
- Le professionnel encouragera l'enfant à mettre sa serviette de table seul et le préviendra s'il doit l'aider, un gant est également proposé à l'enfant en fin de repas pour le nettoyage du visage et des mains.
- Sera également attentif à l'équilibre alimentaire de l'enfant et ne manquera pas de prévenir les parents s'il remarquait de nouvelles acquisitions et/ou une difficulté.
- Pour apprendre à l'enfant à boire, il lui sera mis à disposition un verre plastique avec couvercle identifié à son nom par un code avec de l'eau. L'adulte l'invitera à boire, en se servant au cours de la journée.
- Le menu sera affiché afin d'informer les familles et adapter les repas à domicile.

3°) Quelques autres moments de repas :

- Pour les moyens-grands, **une collation** sera proposée vers 9h30 dans leur pièce d'éveil (marquant ainsi la différence de lieu entre les différents repas), à *base exclusivement de fruits* (jus de fruit, compote). *Elle ne doit en aucun cas être copieuse pour ne pas couper l'appétit de l'enfant.* Elle sera servie et partagée avec la cuisinière et permettra à l'enfant cette approche du fruit et surtout une boisson au cours de la matinée.
- **Le goûter** sera également servi en groupe entier vers 16h dans la pièce d'éveil des moyens-grands, il sera composé de céréales, d'un laitage et fruit. Il permettra aux enfants de le vivre comme un moment de pause et un repère dans le temps avant l'accueil du soir.
- **Pour des moments festifs** (Noël, Pâques, repas à thème...) les professionnels partagent le repas avec les enfants afin de constituer un véritable échange autour de cette fête.
- **Pour fêter les anniversaires** des enfants, nous proposerons aux parents des enfants concernés de participer au goûter, si plusieurs anniversaires se trouvent en même temps, nous pourrions les regrouper et les fêter le même jour. Un gâteau sera préparé et partagé au goûter.

Si un enfant présente un régime alimentaire particulier, celui-ci sera étudié avec la famille, la directrice, le médecin référent de la structure. Celui-ci fera l'objet d'un PAI et si la diététicienne peut répondre à cette particularité, le régime de l'enfant sera conditionné à part.



LE SOMMEIL

Les fonctions du sommeil sont nombreuses et apportent beaucoup à l'organisme. Dans un premier temps, le sommeil nous repose de l'activité de la veille (du matin en structure d'accueil) ; et, dans un deuxième temps, il permet l'acquisition et la rétention des connaissances. Le rôle principal du sommeil est de :

- Permettre au corps de réparer les dommages physiques et psychologiques de la journée,
- Mémoriser les apprentissages,
- Purger le cerveau de toutes les informations inutiles pour être capable d'en recevoir des nouvelles,
- Rêver pour se défouler et se libérer psychiquement,
- Permettre au corps de sécréter des hormones pour le bon développement physique de l'enfant,
- Permettre une maturation des fonctions cérébrales lors des premiers mois de la vie.

❖ Les temps de repos dans la structure

La structure dispose de trois dortoirs assombrés où chaque enfant retrouve son lit personnalisé par des objets familiers (doudous, tour de lit, gigoteuse...) et pour les plus grands, le lit sera marqué par un identifiant « image » identique sur son casier, sa pochette doudou, son lit, son livret d'accueil afin de favoriser l'orientation de l'enfant et son autonomie.

L'aménagement des salles de sommeil des moyens – grands se fera en fonction des sous groupes de repas afin de ne pas trop perturber l'endormissement des enfants.

L'équipe sera consciente que certains enfants n'auront probablement pas envie de dormir, mais que d'autres en auront besoin. Le professionnel saura respecter cela mais leur proposera de s'allonger quelques minutes s'il montre des signes de fatigue pour au moins se reposer et si besoin aménagera dans la salle d'éveil un coin de détente qui servira de **lieu de transition** entre la salle de sommeil et la salle d'éveil (une préparation en douceur à l'endormissement et un retour en douceur après le temps de repos).

Il est également important de préciser qu'aucun membre de l'équipe ne réveillera l'enfant, ceci dans l'objectif de satisfaire et de respecter les rythmes de l'enfant.

L'équipe offrira un dortoir ou un espace de détente pour chacun en ayant pour objectifs :

- Ne pas faire de bruit, de préserver le calme,
- Conserver un lieu de sommeil « sain » (température, aération...),
- D'accompagner l'enfant pendant l'endormissement (une personne reste dans le dortoir pendant ce moment et une autre reste avec les autres enfants dans la salle d'éveil pour préparer ceux qui veulent aller dormir et ceux qui restent éveillés).
- Reconnaître les signes de fatigue de chacun décrits par les parents lors de l'adaptation et lors de l'observation au quotidien.
- D'apporter des repères et des rituels à l'enfant : se déshabiller, raconter une histoire, mettre de la musique douce...

- Connaître et respecter autant que possible les habitudes d'endormissement des enfants sans gêner le sommeil des pairs.

❖ Le sommeil des plus petits

Les enfants seront couchés à tout moment de la journée, dès qu'ils en manifestent le besoin. Le respect de leur habitude est primordial : turbulette, doudou, sucette, tour de lit... les affaires personnelles peuvent être apportées de la maison faisant le lien avec la structure et aidant à l'endormissement.

Lorsque l'adulte sort du dortoir, quand les enfants ne nécessitent plus la présence du professionnel, il veillera à une surveillance rapprochée par passage régulier afin d'être vigilant au sommeil de chacun et aux premiers signes de réveil.

Pour les plus petits, il est souvent difficile de dormir dans un espace aussi grand que représente le lit à barreaux. En effet, le bébé est souvent plus sécurisé par un espace restreint et aménagé se rapprochant bien sûr de sa vie anténatale. C'est pourquoi l'équipe souhaite mettre **un projet d'aménagement de l'espace « lit »** qui évoluera dans le temps suivant les besoins de l'enfant. Cette évolution sera décidée par l'enfant et ne pourra être vue que par l'observation des positions et des comportements de l'enfant dans son lit. Dans un premier temps, l'enfant recherche le contact, a besoin que son corps soit enveloppé : il s'agira donc d'aménager le lit avec « un cocon » et un hamac puis petit à petit l'enfant se détachera de ce système. Nous ferons donc évoluer le cocon en l'ouvrant, en le positionnant plus loin de l'enfant puis en l'enlevant et ainsi nous ferons la transition avec un espace plus grand que représente le lit.

Toute cette évolution sera travaillée en équipe et l'observation de l'enfant sera support de travail. Le point positif de cet aménagement est sa continuité, c'est-à-dire qu'il peut être proposé aux parents de l'enfant afin de créer du lien et une continuité entre la maison et la structure et ne nécessite pas de matériel spécifique.

❖ Le sommeil des plus grands

- le coucher :

Les enfants grandissant, leur rythme de sommeil évolue. En tout début d'après midi, vers 13h30, un temps de sieste commun leur est proposé. Ils dorment pour les plus grands sur des couchettes facilitant leur autonomie dans le coucher et le lever, dans une ambiance tamisée, avec des draps « sacs » où l'enfant peut se glisser à l'intérieur et se regrouper. Nous serons également vigilants

aux enfants qui ont encore besoin d'un temps de sommeil en fin de matinée, un coucher leur sera proposé.

Pour que l'enfant se sente davantage en sécurité et donc pour faciliter son endormissement, il est nécessaire de fournir à l'enfant des repères dont il a besoin, tels que des objets personnels mais aussi dans la mesure du possible le même lit bien identifié.

Comme pour les plus petits, pour faciliter l'endormissement de l'enfant, l'adulte prendra le temps de le sécuriser par sa présence, par la parole, par le portage. **Le professionnel sera présent durant la phase d'endormissement** afin de rassurer les enfants si besoin, et, des visites régulières seront faites dans les chambres afin de s'assurer du bon déroulement de la sieste.

Pour tous les enfants, le professionnel peut être confronté à quelques difficultés d'endormissement ou de sommeil (angoisse, cauchemars...). Dans ce cas, il tentera de rassurer l'enfant, de parler avec lui de ses peurs ou de son mauvais rêve et le prendra dans les bras s'il en a besoin. Il lui réexpliquera de quoi va être faite le reste de la journée et suivant l'angoisse, lui garantira que son parent va venir le chercher.

- le lever :

Pendant que certains ne dorment pas et jouent dans le calme avec des jeux non bruyants pour respecter ceux qui font la sieste, d'autres peuvent se réveiller. Le professionnel organisera alors un *réveil échelonné en douceur*, de cette manière, le rythme de chacun sera respecté.

Au fur et à mesure que les enfants se réveillent et ont envie de se lever, ils sortent du dortoir, prennent le temps de se lever et de se réveiller (importance du lieu de transition dans un coin détente abordé ci-dessus), l'adulte respecte ce moment de transition et propose son aide si besoin.

L'enfant ira ensuite s'habiller seul avec les encouragements du professionnel s'il le peut et s'il le désire, pendant que celui-ci change un enfant ou l'aide à se rhabiller.

L'enfant pourra ensuite aller jouer, doucement, afin de préserver le sommeil des autres enfants. Une activité pourra être choisie dès que la majorité des enfants sera levée et enfin chacun rangera pour prendre le goûter.

❖ La place des objets familiers : doudous, linge, sucette...

Le concept d'objet transitionnel a surtout été élaboré par **Donald Winnicott**. Il s'agit du premier objet matériel possédé en propre par le bébé. Bien que l'objet transitionnel ne fasse pas partie de son propre corps, bébé ne le reconnaît pas encore comme appartenant à l'environnement. C'est pourquoi on l'appelle transitionnel. L'enfant a la capacité de créer, d'imaginer, d'inventer, de concevoir un objet et d'initier avec lui une relation affectueuse. Un objet transitionnel peut être un ours en peluche, un édredon, un mot, une mélodie, ou un geste rituel.

Le doudou désigne un objet qui est donné à point nommé (à un certain moment) par la mère à son enfant et qui représente pour celui-ci un "substitut" de la mère : grâce à cet objet, la mère, même absente, est encore symboliquement présente pour l'enfant. Cet objet est le prolongement de la mère et l'enfant l'investit comme tel. L'objet transitionnel apparaît entre 4 mois et 1 an au moment où la mère, prise par ses occupations, commence à s'éloigner un peu de son bébé. Il l'aide à rétablir une certaine continuité menacée par la séparation avec la mère.

Son rôle est de rassurer l'enfant lorsque celui-ci va se séparer de ses parents pour aller à la structure. D'où ce nom d'objet transitionnel : il fait le lien entre la famille et le monde extérieur. C'est pourquoi l'enfant l'abandonne souvent dès qu'il s'est fait des "copains".

- **Attitude de l'équipe par rapport à ce doudou :**

- Dès que le bébé présente des signes de fatigue, d'énervement, de colère, de peur, le doudou lui sera donné ainsi bien sûr pendant le sommeil.
- Pour les plus grands, un rangement mural à doudou sera installé avec une pochette identifiée, visible et personnelle permettant à l'enfant de prendre ou de laisser le doudou suivant ses besoins.
- Néanmoins tout un travail par les professionnels sera fait afin d'accompagner l'enfant pour prendre de la distance avec le doudou pendant certaines activités ou les moments de repas..., cet accompagnement se fera en douceur et ne sera en aucun cas forcé. (ex : mettre doudou à côté de la chaise et non sur la table pendant le repas, garantir à l'enfant la présence de son doudou...)

LES SOINS CORPORELS : soins d'hygiène et soins médicaux

Changer un enfant signifie assurer sa propreté mais petit à petit, au fil des époques, ce soin va concerner, outre l'hygiène, le domaine psychologique et affectif. Si l'hygiène est indispensable au maintien de la bonne santé, l'approche psychoaffective l'est tout autant pour l'équilibre de l'enfant.

- dimension médicale des soins :

Dans un premier temps, c'est ce côté médical, donc l'hygiène corporelle de l'enfant, qui est mis en avant et qui est primordial lors du change. Les méthodes utilisées, lors d'un change, veulent garantir aussi à l'enfant son bien être et parallèlement surveiller sa santé, autrement dit faire de la prévention et de la sécurité. **Tous les professionnels de la structure pourront faire des changes mais devront tenir compte de différents aspects :**

- Prévoir des changes réguliers durant la journée, proposer à l'enfant d'aller aux toilettes régulièrement.
- Nettoyer et sécher soigneusement les fesses de l'enfant ainsi que les autres parties du corps (nez, visage...), proposer à l'enfant de se moucher si besoin.
- Apporter confort à l'enfant durant les soins pour lui permettre de se détendre, de se déplier, de s'étirer et ainsi apprendre à connaître son corps. Solliciter les parents pour habiller les enfants avec des vêtements adaptés et facile à enlever notamment pendant l'acquisition de la propreté.
- Veiller à changer l'enfant en position allongé puis en position debout dès que l'enfant se déplace et va au pot, respecter son acquisition de l'autonomie.
- Apprendre aux enfants, en donnant l'exemple, à se laver les mains avant et après les repas, après avoir été aux toilettes et à se moucher quand le nez coule avec un mouchoir en papier.
- Observer les selles de l'enfant qui sont sources d'informations sur ce que vit le corps de l'enfant, noter les observations pour pouvoir assurer un bon suivi aux parents.
- Observer le développement moteur de l'enfant et les manifestations corporelles, transmettre aux parents et si besoin conseiller les parents d'aller voir un médecin.
- Respecter les méthodes d'hygiène pour les soins.
- Veiller à la désinfection régulière des tapis de sol, de change, des sanitaires, des jouets surtout ceux portés à la bouche.

Ce moment du change est, certes, technique et basé sur l'hygiène mais, par le contact avec la peau, les gestes et les paroles, il apporte une dimension affective.

- La dimension affective :

L'enfant, une fois déshabillé et dépendant sur la table à langer, peut se sentir sans protection, déstabilisé voire en détresse. De plus tous les soins d'hygiène touchent toutes les parties les plus intimes du corps et il faut être vigilant à l'intimité, au respect du corps de l'enfant et aux paroles.

Dans un tel contexte psychologique, le professionnel va devoir faire des aménagements pour apporter à l'enfant un maximum de sécurité. Tout comme à la maison, l'adulte va considérer le change comme un **moment de contact exclusif, de relation privilégiée** et par conséquent, évitera le plus possible les perturbations. Ainsi l'enfant aura de plus en plus confiance en l'adulte qui s'occupe régulièrement de lui en l'absence de ses parents.

- Le professionnel veillera donc à assurer la continuité des soins parentaux pour qu'il ne soit pas déstabilisé et inquiet et veillera également à une harmonisation des pratiques entre les professionnels. Le bain sera réservé aux parents à domicile. Cependant l'enfant pourra être baigné en cas de régurgitations, diarrhées...
- Pour respecter le corps de l'enfant, aucune prise de température ne sera faite par voie anale. Celle-ci pourra se faire sous le bras.
- Pour favoriser la relation et ne pas mettre l'enfant en danger, le professionnel veillera à avoir le matériel adéquat à proximité du tapis de change.
- Pour sécuriser l'enfant, l'adulte sera en permanence avec l'enfant dans un espace intime mais pas trop éloigné du groupe, il veillera à maintenir un contact permanent avec l'enfant.
- Il veillera à une utilisation optimale du matériel : utilisation du matelas de change épais et à rebords afin que l'enfant se sente protégé, contenu, une serviette de toilette personnelle sera posée sur le matelas pour lui éviter de sentir la différence de température entre son corps et le tapis.
- Une décoration attrayante pourra être mise en place pour attirer le regard de l'enfant et le détendre.
- Des paroles accompagneront le temps du soin.

L'enfant confiant s'ouvrira au monde si l'adulte est attentif, disponible, posé et souriant. Avoir l'enfant libre de ses mouvements et les sens en éveil permet de faire du change un moment ludique d'apprentissage (travail sur les sens).

* **le regard** est ce qu'il y a de plus important dans la relation. L'enfant va découvrir avec les yeux l'environnement qui l'entoure. Pour le respect de l'intimité, des séparatifs de WC seront présents, l'enfant ne sera pas dénudé complètement en présence du groupe. Lors des jeux d'eau l'enfant sera revêtu d'un maillot de bain.

* **Le sourire** : par le sourire, le professionnel transmettra à l'enfant une image apaisante, propice à la décontraction et à l'évolution d'une véritable communication.

* **La voix** : l'enfant est très sensible aux variations de voix. Le professionnel fera en sorte que sa voix soit posée, constante et pourra si besoin chanter quelques berceuses. Avant tout contact avec l'enfant et notamment son corps, l'adulte prévendra l'enfant du soin.

* **L'ouïe** : est primordiale dans l'acquisition du langage et par conséquent dans la capacité à communiquer avec les autres. L'adulte va alors jouer avec l'enfant pour qu'il réalise les différentes capacités auditives qu'il possède (en cachant ses oreilles, en lui montrant que certaines parties de son corps font du bruit, en verbalisant ce qu'il fait pendant le change, en nommant les parties de son anatomie...)

* **Le toucher** : est le sens le plus éveillé chez le tout petit. La peau, outre sa fonction protectrice, est très réceptive aux stimulations extérieures. C'est un moyen de s'exprimer affectivement. Le professionnel fera en sorte de développer différentes expériences tactiles (chatouiller, décrire les sensations sur le corps au contact des matières...)

Petit à petit, l'enfant acquiert une image de son corps de moins en moins morcelée. Il va apprendre à observer les autres, à percevoir une différence et à s'identifier à l'image masculine ou féminine. Le professionnel répondra aux questions de l'enfant sur cette différence sexuelle et lui inculquera le respect de l'autre dans son intimité et la pudeur sans le réprimander. L'enfant va ainsi amorcer l'élaboration de son identité.

L'équipe aura un rôle d'accompagnement des parents concernant l'acquisition de la propreté. Elle veillera au discours du parent, observera l'enfant et parlera si besoin aux parents du rythme de leur enfant afin d'éviter que celui ne soit pas trop rapide par rapport aux capacités de l'enfant.

LES RELATIONS VERBALES ET NON VERBALES

❖ Par rapport aux enfants et leur famille

- S'exprimer clairement, correctement, directement et à hauteur de l'enfant sans infantiliser le discours. Ne pas parler au dessus de la « tête des enfants ».
- **Un panneau ludique** sera créé dans chaque section présentant chaque enfant afin de faire meilleure connaissance entre les groupes. (outil pour les enfants, pour les parents, pour le personnel) mais également un autre panneau sera mis à l'entrée de la structure, celui-ci présentera la composition de l'équipe.
- **Un tableau d'affichage** se trouvera à l'entrée et permettra d'informer les familles sur les nouveautés, les réunions, les projets...
- Expliquer le pourquoi des interdictions.
- Expliquer les activités proposées, prendre le temps d'en parler mais également utiliser un support visuel permettant à l'enfant une meilleure compréhension et lui donner ainsi la possibilité d'un réel choix éclairé. Permet également la communication entre l'adulte et l'enfant et l'apprentissage de mots. Préparation avant l'activité.
- Ne pas refuser un contact, un câlin, être disponible sans pour autant oublier le groupe.
- Encourager l'enfant, valoriser, accompagner.
- Ne pas faire ressentir ses humeurs dans le travail au quotidien.
- Ne pas donner une étiquette à l'enfant, appeler l'enfant par son prénom et non par un surnom, éviter les comparaisons entre les enfants afin de les respecter leur individualité.

❖ Par rapport aux professionnelles

- Respecter le jeu et les relations entre les enfants tout en étant réellement présent par le corps et le regard.
- Respecter le travail de chaque professionnel en tenant compte des compétences de chacun. Faire que le travail au quotidien soit enrichi par les différents apports.
- Des temps de pause seront prévus quotidiennement pour les professionnels pour verbaliser sa journée, son ressenti...
- Un travail spécifique sera effectué par l'équipe de direction, le coordinateur et l'élu pour organiser un plan de formation global, cohérent et favorisant le développement harmonieux de l'équipe, et cela tout particulièrement sur les trois premières années.
- **Différents temps de réunions** seront proposés afin de travailler sur divers thèmes et dynamiser au mieux le travail d'équipe. (présentation ci après). Il sera demandé à chaque équipe annuellement un projet par rapport au groupe d'enfant, celui-ci donnera une orientation dans le travail et une base. Il tiendra compte bien sûr du projet éducatif de la structure mais sera adapté le plus près possible au groupe accueilli.

- **une réunion tous les 15 jours** pendant la sieste des enfants basée **sur des observations** (une fois dans le groupe des bébés et une autre fois groupe des moyens grands) où toute l'équipe participe (sauf 2 personnes restant auprès des enfants). Seront abordées certaines problématiques et questionnements.

- deux réunions par mois dans chaque groupe pour préparer des projets ou parler de certaines observations en compagnie de la psychologue. Celles-ci seront basées sur une demande de l'équipe et sur des interrogations du quotidien propre à chaque section.

- **une réunion d'équipe tous les deux mois** en soirée sur deux heures afin d'aborder des grands thèmes de travail soit à partir de problématiques ou de demandes, soit à partir de cas concrets tirés de la littérature.

- **trois journées pédagogiques dans l'année** : une peut être le lundi de Pentecôte et les deux autres durant le mois de juillet permettant ainsi un moment de formation par exemple et la préparation des projets pour l'année suivante en été.

Un projet d'observation sera mis en place dans la structure. L'enfant et sa famille en seront informés.

❖ Définition du projet :

L'observation est un outil professionnel qui doit être **utilisé par tous les professionnels** qui travaillent auprès des enfants (des grilles seront construites à cet effet et utilisées dans le temps). Cette mission revient cependant de façon plus importante à la psychologue qui a une place particulière, faisant partie de l'équipe de manière distancée et extérieure, n'étant pas en permanence dans la structure.

Il s'agit en effet d'un recueil d'informations les plus objectives possibles sur l'enfant, son développement et sa vie au sein de la structure d'accueil. Il est également important d'observer la vie du groupe d'enfants ainsi que les pratiques professionnelles et l'espace de vie.

On peut considérer l'observation comme l'outil professionnel de base indispensable à un travail de qualité dans une collectivité, pour veiller sur le bien être et le développement du jeune enfant. Elle permet d'étudier son rapport à la collectivité, afin de répondre au mieux à ses besoins.

L'observation est participative, la personne qui observe est psychiquement disponible pour les enfants mais elle n'intervient pas directement auprès des enfants, sauf si cela s'avère nécessaire.

❖ But de l'observation :

L'observation a pour but de rechercher l'équilibre entre les besoins spécifiques de chaque enfant et les règles nécessaires à l'organisation en collectivité. C'est pouvoir repérer ce qui fait l'équilibre de cet enfant, dans sa famille, afin de ne pas lui imposer des recettes générales, **respecter sa dimension singulière**.

L'observation permet de **répondre à des questions précises que l'on se pose** sur le bien être de l'enfant, en formulant des hypothèses et en cherchant des indicateurs dans le comportement des enfants. Les réponses à ces questions se font ensuite en réunion d'équipe grâce au partage des observations et à la confrontation des points de vue. **La mise en commun, l'échange permettent de donner du sens au comportement de l'enfant**. On observe parfois les effets de cette attention sur un comportement problématique qui s'amenuise lorsqu'il a été parlé en équipe.

L'observation participe donc à l'accompagnement de l'enfant dans la structure, et plus généralement répond au souci de bien traitance de celui-ci et de sa famille.

Pour mener ce projet, les professionnelles seront toutes formées dans les premières années à l'observation.